

**SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**2. SINIFLAR SENE BAŞI İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU**  
**TOPLANTI TUTANAĞI**

**TOPLANTI TARİHİ** : 06.09.2024  
**TOPLANTI SAATİ** : 10.00  
**TOPLANTI YERİ** : Melik Ahmet Anadolu İmam Hatip Lisesi  
**TOPLANTI NO** : 01

**TOPLANTI GÜNDEM MADDELERİ:**

- 1) Açılış, yoklama
- 2) İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması,
- 3) Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması,
- 4) Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler,
- 5) Zümre ve alanlar arası iş birliği,
- 6) Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi,
- 7) İş sağlığı ve güvenliği,
- 8) Değerlerin öğretimine yönelik yürütülecek çalışmalar,
- 9) Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması,
- 10) İlçe genelinde yer alan ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması,
- 11) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin yayımlanan genelgenin incelenmesi.
- 12) İlçe zümre başkanının seçilmesi
- 13) Dilek, temenniler, kapanış

**GÜNDEMİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1. Açılış, yoklama:**

2024-2025 Eğitim - Öğretim yılı Sur İlçesi sene başı ilçe zümre toplantısı yukarıda belirtilen yer, tarih ve saatte toplandı. Toplantının gündem maddeleri okundu. Ek gündem maddesi talebi olmadığı belirlendi. Toplantıya tüm okul zümre başkanlarının katıldığı görüldü.

**2. İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması:**

Toplantıda, tüm 2. sınıf öğretmenlerinin ortak hareket etmesinin ilçedeki eğitim birliği açısından önemli olduğu vurgulanmıştır. Bir yıl boyunca uyumlu bir şekilde çalışıldığı belirtilmiş ve bu yıl da aynı yardımlaşma ve uyum içinde çalışmaların devam etmesinin beklendiği ifade edilmiştir.

İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanmasının önemine değinilmiş ve zümreler arası bilgi paylaşımının öğrenci başarısını artırabileceği belirtilmiştir.



Haftanın aynı günü ve aynı ders saatinde yapılan kitap okuma etkinlikleri ile "Dilimizin Zenginlikleri Projesi" kapsamında gerçekleştirilen aylık faaliyetler gibi sosyal etkinliklerde ilçe bazında uygulama birliğinin sağlandığı ifade edilmiştir. Bu yıl da bu tür çalışmalara devam edileceği belirtilmiştir

### 3. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması:

Öğretim programlarının ortak hedeflerinin aşağıdaki niteliklere sahip bireyler yetiştirmek olduğu ifade edilmiştir:

- **Bilgiyi Üreten:** Öğrencilere bilgiyi üretme becerisi kazandırmak.
- **Hayatta İşlevsel Kullanabilen:** Öğrendikleri bilgileri günlük yaşamda etkin bir şekilde kullanabilen bireyler yetiştirmek.
- **Problem Çözebilen:** Sorunları çözme yeteneğine sahip bireyler yetiştirmek.
- **Eleştirel Düşünen:** Analitik ve eleştirel düşünme becerilerine sahip öğrenciler yetiştirmek.
- **Girişimci ve Kararlı:** Girişimcilik ruhuna ve kararlılığa sahip bireyler geliştirmek.
- **İletişim Becerileri:** İyi iletişim becerilerine sahip bireyler yetiştirmek.
- **Empati:** Başkalarının duygularını ve ihtiyaçlarını anlama yeteneğine sahip bireyler oluşturmak.
- **Topluma ve Kültüre Katkı:** Toplum ve kültüre katkıda bulunan bireyler yetiştirmek.

Ayrıca, günümüz velilerinin öğretim programından genellikle sadece akademik başarı bekledikleri ve bu konuda velileri ikna etmenin meslek hayatında sıkça karşılaşılan bir durum olduğu belirtilmiştir. Eğitimcinin kullandığı eğitim ve öğretim yöntemleriyle sadece bilgi aktarmaktan öte, bireysel farklılıkları dikkate alarak değer ve beceri kazandırmaya yönelik çalışmalar yaptığı vurgulanmıştır.

Eğitimci, değerler ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmenin ortak hedefleri olduğunu ifade etmiş ve bu sürecin uzun vadeli olduğunu, her yıl öğrencilerinin bu konuda daha fazla gelişim gösterdiğini belirtmiştir.

### 4. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler: okuma hızı sınıf seviyesinin gerisinde kalan ve okuduğunu anlamada zorluk yaşayan öğrencilerin başarılarını artırmak için çeşitli önerilerde bulunulmuştur. İşte öne çıkan noktalar:

#### 1. Velilerle İş Birliği:

- **Sıkı İş Birliği:** Velilerle yakın iş birliği içinde olunması gerektiği belirtilmiştir.
- **Evde Sorumluluk:** Velilerle iş birliği sağlanarak evde ödev yapma sorumluluğu kazandırılmalı ve ödevlerin düzenli yapılması sağlanmalıdır.
- **Ödev Kontrolü:** Veliler, ödevleri yapmamalı ve öğretmenler tarafından yapılan ödevler düzenli olarak kontrol edilmelidir.

#### 2. Okuma ve Yazma Çalışmaları:

- **Metin Çalışmaları:** Okuma ve yazmayı kolaylaştırıcı ve hızlandırıcı metin çalışmalarına ağırlık verilmelidir.

#### 3. Düzenli Uyku ve Beslenme:

- **Mesut Öz:** Düzenli uyku ve beslenme konusuna dikkat edilmesi gerektiğini eklemiştir.

#### 4. Sosyal ve Kültürel Faaliyetler:

- **Kübra Uğuş:** Sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılması, huzurlu bir sınıf ortamının hazırlanması ve öğrencilerin devamsızlık yapmaması için önlemler alınması gerektiğini belirtmiştir.



## 5. Öğrenci Hedefleri ve Ödüllendirme:

- **İlhami Berk:** Öğrencilerin okulda bulunma amaçlarının sık sık hatırlatılması ve hedefler koyarak kendilerini tanımlarının sağlanması gerektiğini, bu hedeflere ulaştıklarında ödüllendirilmelerinin başarıyı artıracaklarını ifade etmiştir.
- ## 6. Özgüven Gelişimi:
- **Müjde Dağtekin Berk:** Başarıların ve çabaların görmezden gelinip başarısızlıklara odaklanılmasının, öğrencinin özgüvenini olumsuz etkileyebileceğini ve çocuğun özgüven kazanma sürecinde zararlı olabileceğini belirtmiştir.

Bu öneriler, öğrencilerin başarılarını artırmak, motivasyonlarını yükseltmek ve genel olarak eğitim sürecini iyileştirmek amacıyla çeşitli stratejiler ve yaklaşımlar içermektedir.

## 5. Zümre ve alanlar arası iş birliği:

İbrahim Dinç, toplantıda zümreler ve diğer sınıflar arasındaki etkinlik paylaşımının eğitim açısından sağladığı olumlu yanlarının olduğunu belirtti.

### • Zümreler Arası Etkinlik Paylaşımı:

- **Olumlu Yanlar:** Zümreler ve diğer sınıflar arasında etkinlik paylaşımının eğitim açısından olumlu sonuçlar doğurduğunu belirtmiştir.
- **Uygulamada Birlik:** Zümreler arasında uygulama birliğinin sağlanmasının, hem alınan kararlar hem de öğrenci başarıları açısından olumlu neticeler verdiğini ifade etmiştir.

### • Beceri Dersleri ve Ortak Etkinlikler:

- **Destek ve Ortak Çalışmalar:** Beceri dersleri öğretmenlerinin desteğiyle yapılacak ortak değerlendirmeler, oyunlar ve yarışmaların, öğrenciler arasında kaynaşma ortamını artıracaklarını vurgulamıştır.

Bu yaklaşım, zümreler arası iş birliği ve ortak etkinliklerle eğitim sürecinin zenginleştirilmesini ve öğrenci başarısının artırılmasını hedeflemektedir.

## 6. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi:

Toplantıda, eğitim ve öğretim süreçlerinde çeşitli strateji ve yöntemlerin etkin kullanımı üzerinde durulmuştur. İşte öne çıkan noktalar:

### • Hüseyin Ecer:

- **Sorgulama ve Araştırma:** Derslerin işlenişinde öğrencilerin ezberleme yönteminden farklı olarak, sorgulamayı ve araştırmayı gerektiren buluş yolu ile öğrenme stratejilerinin kullanılmasının önemini vurgulamıştır.
- **Araştırma ve Soruşturma:** Araştırma ve soruşturma yoluyla öğretim stratejilerinin sıklıkla uygulanması gerektiğini belirtmiştir.

### • Çimen Yıldırım:

- **Çeşitli Öğretim Yöntemleri:** Ders işlenişlerinde gözlem, inceleme, tartışma, problem çözme, gösteri ve özetleme gibi yöntemlerin yanı sıra beyin fırtınası, kübik öğrenme, altı şapkalı düşünme tekniği gibi çeşitli yöntemlerin de kullanılması gerektiğini eklemiştir.



- **Öğretim Teknikleri:** Anlatım, dramatizasyon, beyin fırtınası, soru-cevap, yaparak yaşarak öğrenme ve grup çalışması gibi yöntem ve tekniklerin de sıkça uygulanması gerektiğini belirtmiştir.
- **Derya Bayğut:**
  - **Öğrenci Merkezli Eğitim:** Eğitim ve öğretimin öğrenci merkezli olması gerektiğini, görsel materyallerin ve somut kaynakların kullanılarak deney ve gözlemlerle desteklenmesi gerektiğini ifade etmiştir.
- **Müjde Dağtekin Berk:**
  - **Matematikte Somutlaştırma:** Matematik dersinde somutlaştırmaya daha fazla yer verilmesi ve gerekirse görsel sunulardan yararlanılması gerektiğini belirtmiştir.
  - **Oyun ve Dramatizasyon:** Dikkat çekmek için oyunlar ve dramatizasyon tekniklerinin etkili olacağını vurgulamıştır.
- **Mesut Öz:**
  - **Somut Örnekler:** Sosyal bilgiler dersinde günlük hayattan örnek olaylar ve anılar kullanarak konuların somutlaştırılmasının önemini ifade etmiştir.
- **Hüseyin Ecer:**
  - **Teknoloji Kullanımı:** Eğitim ve öğretimde teknoloji kullanımının vazgeçilmez bir unsur olduğunu vurgulamış ve internet destekli akıllı tahtaların derslerde öğrenci açısından faydalı ve ilgi çekici olacağını belirtmiştir.
- **Sedat Çiçek:**
  - **Eba ve Eğitim Destek Programları:** EBA gibi eğitime destek programlarının etkin kullanımının derslerin daha etkili anlaşılmasını sağladığını söylemiştir.

Bu öneriler, öğretim sürecini daha etkili ve ilgi çekici hale getirmek için çeşitli stratejiler ve tekniklerin kullanılmasını teşvik edildi.

## 7. İş sağlığı ve güvenliği:

Sibel Kızıllı, 2024-2025 eğitim öğretim yılının başından itibaren okul ve sınıflar bazında iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin alındığını belirtmiştir. Okul idaresi ile istişareler sonucunda, genel olarak iş sağlığı ve güvenliğini sağlamak amacıyla gözden geçirilmesi gereken maddeler şu şekilde sıralanmıştır:

- a) **Sınıflarda Güvenlik:** Sınıflarda bulunan dolap, çerçeve ve levhaların duvara sabitlenmesi.
- b) **Pencere Kilit Sistemi:** Üst katta bulunan sınıflara pencere kilit sisteminin takılması.
- c) **Kapı Kolları:** Sınıf kapı kollarının güvenli olanlarla değiştirilmesi.
- d) **Merdiven Güvenliği:** Merdivenlerden iniş ve çıkışlarda öğrencilerin dikkatle takip edilmesi.
- e) **Okul Bahçesi:** Okul bahçesinde bulunan eşya ve materyallerin sağlamlığının kontrol edilmesi.
- f) **Zemin Güvenliği:** Islak ve kaygan zeminlerin (lavabo-wc) önlerinin kontrol altında tutulması ve uyarı levhalarının konulması.
- g) **Öğrenci Bilinçlendirme:** Öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği konularında bilinçlendirilmesi.

Bu önlemler, okul ortamında öğrencilerin güvenliğini artırmayı ve potansiyel tehlikeleri minimize etmeyi amaçlandığı belirtti.



## 8. Değerlerin öğretimine yönelik yürütülecek çalışmalar

Toplantıda, değerler eğitiminin önemi ve çeşitli uygulama önerileri üzerinde durulmuştur. İşte öne çıkan noktalar:

- **Mesut Öz:**
  - **Değerler Eğitiminin Önemi:** Teknolojinin hızlı ilerlemesi ve toplumsal değişimlerin etkisiyle değerler eğitiminin daha fazla önem kazandığını ifade etmiştir. Kent yaşamına geçiş, teknoloji bağımlılığı ve tüketime odaklanma gibi nedenlerle geleneksel değerlere yeterince önem verilmediği ve bu konuda artan yakınmalar olduğu belirtti
  - **Derslerde Değerler:** Özellikle Türkçe ve sosyal bilgiler derslerinde kültürümüze ait değerler—saygı, hoşgörü, sevgi, dürüstlük, nezaket—üzerinde durulmasının önemini belirtmiştir.
- **Hüseyin Ecer:**
  - **Değerler Eğitimi Kulüpleri:** Birçok okulda değerler eğitimi kulübü olduğunu ve öğretmenler ile öğrencilerin bu kulüpler etrafında aktif olarak çalıştığını belirtmiştir. Bu kulüplerin değerler eğitiminin uygulanmasında önemli bir rol oynadığı ifade edilmiştir.
- **Kübra Uğuş:**
  - **İlçe Bazında Değerler:** İlçe bazında yardımlaşma, dürüstlük, sorumluluk, sevgi, hoşgörü, saygı ve öz güven gibi değerlerin ikinci dönemde ders kazanımlarıyla bağlantılı olarak öğrencilere kazandırılmaya devam edilmesini önermiştir.

Bu öneriler, değerler eğitimi güçlendirmek ve öğrencilerin kişisel gelişimini desteklemek amacıyla çeşitli stratejiler ve uygulamaların önemini vurgulamaktadır.

## 9. Disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması

Yaren Yağmur; disiplinler arası yaklaşımın, birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılarak bir kavramın, konunun ya da problemin incelenmesidir. Disiplinler arası yaklaşım, iki ya da daha fazla disiplini tutarlı bağlantılarla birbirine entegre eden bir bakış açısı sunmaktadır. Belirli bir tema merkeze alınarak farklı açılardan bilgi ve beceriler bütünleştirilir. Böylece öğrencilerin disiplinler arası bağlantılar ve anlamlı ilişkiler kurabilmesi sağlanır. Üst düzey öğrenme becerilerini geliştirmeye yönelik disiplinler arası yaklaşım yöntemi ise öğrencinin bir disiplinden edindiği birikimi akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme vb. üst düzey becerileri kullanarak farklı disiplinler arasında bütünlüklü bir bağ kurmasını sağlar. Bu nedenle eğitim öğretimin bir bütün olduğu belirtilerek eğitim ve öğretim sürecinde disiplinler arası bir yaklaşımın benimsenmesi ve birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanılması gerektiğini söyledi.

## 10. İlçe genelinde yer alan ilkokullarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi ile öğrencilerin gelişim düzeyleri, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları, oyun temelli değerlendirmeler ve verilen görevleri yerine getirme amaçlı ölçme araçları ile takip edilmesi kapsamında ders yılı süresince yapılacakların planlanması:

Doğan Ersöz; MEB'den gelen yazı doğrultusunda öğrencilere süreç odaklı değerlendirmeler yapılacağını, bu değerlendirmelerin öğrenci gelişim dosyalarına koyulacağını belirtti. Değerlendirme çalışmalarının öğrenci ve velilerle birlikte incelenerek var olan eksiklerin anında görülüp gide-



rilmesi için de fırsat vereceğini söyledi. Geçen yıl ikinci dönem olduğu gibi bu yıl da tüm derslerde süreç odaklı değerlendirmelere yer vermeye devam edeceğini belirtti.

Mesut Öz; geçen yıl kendisinin yaptığı gibi bu dönemde de öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi için aşağıdaki uygulamaları zümre öğretmen arkadaşlarına önermiştir.

- Öğrencilere zamanında ve anlaşılır dönütler verilmesi
- Kazanım değerlendirme ölçeklerinin kullanılması
- Öğrenci gelişiminin sürekli olarak takip edilmesi
- Ünite ve kazanımlara uygun olarak çalışma yapıları hazırlanması
- Ürün dosyası hazırlanması
- Dereceli puanlama anahtarı
- Süreç değerlendirme formlarının kullanılması
- Bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları
- Verilen görevleri yerine getirme amacıyla hazırlanan takip çizelgeleri

### 11. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin yayımlanan genelgenin incelenmesi.

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun olarak süreç odaklı ve geliştirici bir yaklaşımla yürütülecek olup eğitim öğretim yılı içerisinde sınıf içi ölçme uygulamaları hariç öğrencileri akademik başarılarına göre sıralayacak ve onları bir yarışa dâhil edecek şekilde il, ilçe ve okul geneli sınavlar yapılmayacağı gerekli madde okunarak belirtildi.

“İlkokul, ortaokul kademelerinde Türkçe, lise kademesinde ise Türk dili ve edebiyatı derslerinde, yaygın edebi türler arasından seçilmek kaydıyla ilgili sınıflar düzeyinde her dönem iki, öğretim yılı boyunca toplam dört eser okunacak ve bir eleştirel film analizi yapılacaktır. Öğretim programı kapsamında değerlendirmeye tabi olacak dört eserin dışında da öğrencilerin kitap okuması teşvik edilecek. Söz konusu eserlerin seçiminde telif hakları ve kişisel verilerin korunmasıyla ilgili hususlara özen gösterilecek. Okunacak eserlerin ve izlenecek filmlerin belirlenmesinde öğretim programında yer alan metin seçimi ölçütleri dikkate alınacak. Eserlerin bu ölçütler doğrultusunda zümre öğretmenleri tarafından öğrencilerin yaş ve sınıf seviyelerine uygun olarak belirlenmesi; Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programları ekinde yer alan Eleştirel Okuma, Dinleme/İzleme Formu kullanılarak öğrencilerin okudukları ve dinledikleri/izledikleri eserlerin içeriğini değerlendirmeleri sağlanacak. Değerlendirmeler dönem sonunda verilecek iki performans notundan biri olarak dikkate alınacak.” maddesi Yaren Yağmur tarafından okundu. Herkesin daha sonra bu şartlara uygun kitap ve filmleri Whatsapp'tan zümre öğretmenleriyle paylaşabileceği ifade edildi.

12. İlçe zümre başkanı olarak Doğan Ersöz, Başkan yardımcısı İlhami Berk seçildi.

### 13. Dilek ve temenniler, kapanış:

Zümre üyelerinin karşılıklı olarak teşekkürleri ve başarı temennileri ile toplantı sona erdirildi.

Doğan Ersöz  
2.Sınıflar Zümre BAŞKANI

OLUK  
06.09.2024  
Abdullah Dağtekin  
Okul Müdürü

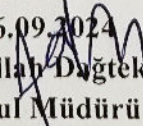


**SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**2. SINIFLAR SENE BAŞI İLÇE ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU**  
**TOPLANTI KARARLARI RAPORU**

- 1) İlçe zümre öğretmenler kurulu toplantısında alınan kararlara eğitim ve öğretim süreçlerinde yer verilmesine,
- 2) İlçe düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması okullar arası ziyaretler yapılmasına,
- 3) Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşabilmek için eğitim öğretim faaliyetlerini okul dışına taşıyıp güncel hayatla bağlantı kurulmasına,
- 4) Öğrenci başarısını arttırmak için öğretmen, öğrenci, veli olmak üzere üçlü saçı ayağı arasında sağlıklı bir iletişim ilişkisi kurulmasına,
- 5) Zümre ve alanlar arası iş birliğini geliştirmek için ortak gezi, yarışma, oyunlar, sosyal sorumluluk projesi gibi etkinliklere yer verilmesine,
- 6) Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için yapılandırıcı eğitim anlayışı çerçevesinde öğrencinin hazır bilgiyi ezberleyen değil, yeni bilgileri önceki öğrendikleri üzerine inşa eden, araştıran, inceleyen, sonuç çıkaran, sunum yapan, öğrendiklerini hayatta karşılaştığı durumlara uygulayabilen yöntem ve tekniklerin seçilmesine,
- 7) İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinden eksik olanların giderilebilmesi için okul idareleri ve gönüllü velilerle iş birliği yapılmasına,
- 8) İlçe bazında ders kazanımlarıyla da bağlantılı olarak sevgi, saygı, yardımlaşma, hoşgörü, sorumluluk, dürüstlük değerlerinin kazandırılması için çalışmalar yapılmasına,
- 9) Tüm derslerde yeri geldikçe disiplinler arası yaklaşım ile birden fazla disiplinin bilgi ve yöntemlerinin kullanarak öğrencilere kazanımların verilmesine,
- 10) Süreç odaklı kazanım değerlendirme etkinliklerine devam edilmesine, geride kalan öğrenciler için başarısızlığın nedenlerinin araştırılmasına, bu nedenlerin ortadan kaldırılarak sınıf seviyesine yükseltilebilmeleri için gerekli çalışmalar yapılmasına,
- 11) Diğer öğretmenlerle azami düzeyde iş birliğine devam edilmesine karar verilmiştir.

  
Doğan Ersoz

2.Sınıflar Zümre BAŞKANI

**OLUR**  
**06.09.2024**  
  
**Abdullah Dıgitekin**  
**Okul Müdürü**



SUR İLÇESİ 2.SINIFLAR SENE BAŞI ZÜMRE TOPLANTISI

KATILIM VE İMZA LİSTESİ

ADI-SOYADI	OKULU	İMZA
Eylül Özden BINGÖL	İskenderpaşa i.o	
Mürvet AY	Kervanpınar i.o	
Hüseyin ECER	Sungur i.o	
Nevra AKKOŞ	Yasilli i.o	
Ferdi YILDIRIM	Kozan ilkokulu	
İlhami BERK	Çarıkli Fabrika ilkokulu	
Müjde DAĞTEKİN BERK	Mermer Bacağı ilkokulu	
Gündüz DOĞANAY	Küçükkağı ilkokulu	
Kübra UĞUŞ	Özekli ilkokulu	
Dilek Çengiz	Menierler ilkokulu	
Baris Çiçekli	N.Egemenlikli.i.o/Çarıkli	
Sultan GÖKALP ERGİLER	Karacaali ilkokulu	
Cimen YILDIRIM	İsmet Paşa ilkokulu	
Sultan PEKTAŞ	Gölpınar ilkokulu	
Ali Eren ARSANOĞLU	Yiğit Camii ilkokulu	
Mustafa SARIKURT	Ziyaret ilkokulu	
Mehmet GÖKALP	Paşazade Mimar ilkokulu	
Savaş PARÇALI	Selik Alakış i.o	
Sibel KIZIL	Dervishasan i.o	
Sedat ÇİÇEK	Ziya Gökalp ilkokulu	
Derya BAYBURT	Sarıca ilkokulu	
Mürvet KOS	Kırmızı ilkokulu	
Nuvin DENGİZ ERZEM	Büyükkağı ilkokulu	
Semra ORAK	Erimli ilkokulu	



Muhittin KAYA	Ş.üstöğmen Fehmi Taşkın i.o	U. Kaf
Mesut ÖZ	Cemil Özgür i. O	M. Kaf
Zafer TUNÇAY	Kırkkırbacı i.o	Z. Kaf
Silan TÜRK	Ş. H. P. Öğretmen Yener İlkokulu	S. Kaf
M. Şirin TEKİN	Köprübaşı ilkokulu	U. Kaf
Doğan ERSÖZ	Küçükakören Şehit Pilot Cengiz Oruç İlkokulu	D. Kaf
Baran KAGNAR	Sevcan Akbulut	Y. Kaf

